

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola ZVÍDÁLEK, Brno, Kachlíkova 17,
příspěvková organizace



KURIKULUM PODPORY ZDRAVÍ

„SE ZVÍDÁLKEM NA KONEC SVĚTA A ZPĚT“



PRO OBDOBÍ OD ZÁŘÍ 2025 DO SRPNA 2028

č.j.206/2025

27. 8. 2025

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	4
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
Filozofie školy	4
Individualizace vzdělávání	4
Pedagogická diagnostika	5
FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	5
Vzdělávací strategie.....	5
DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ROZVOJE	6
ZÁMĚRY ŠKOLY	6
PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ – NEFORMÁLNÍ KURIKULUM	7
FORMÁLNÍ KURIKULUM.....	11
Celoroční téma.....	11
Integrované bloky	11
Pravidla pro tvorbu třídních programů	16
EVAULACE.....	17
Vlastní hodnocení školy a evaluace projektu podpory zdraví	18

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Mateřská škola ZVÍDÁLEK, Brno, Kachlíkova 17, příspěvková organizace

adresa: Kachlíkova 17, 635 00 Brno

e-mail: mskachlikova17@gmail.com

webové stránky: www.mszvidalek.cz

telefon: 546 220 081

IČO: 49466933

ID datové schránky: hi7pdwg

Zřizovatel:

Statutární město Brno
městská část Brno-Bystrc
nám. 28. dubna 60, 635 00 Brno

Ředitelka školy:

Bc. Hana Mišková

Zpracovatel programu:

Bc. Hana Mišková

Projednáno na pedagogické radě dne

27. 8. 2025

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Městská část Brno – Bystrc leží na okraji města. V její blízkosti se nachází dostatek lesů a volné přírody, která umožňuje příjemné procházky a vyžití dětí. Zoologická zahrada, brněnská přehrada, lesní obory vybízejí ke kratším výletům.

Naše škola byla postavena v roce 1982 jako jednopatrová budova se třemi prostornými třídami a příslušenstvím. V přízemí hospodářské části budovy je kuchyně, kancelář ředitelky a vedoucí kuchyně, sborovna, sklady, šatna kuchařek a místnost na kroužky s malým počtem dětí. Velká školní zahrada s travnatým povrchem, hřištěm, vzrostlými stromy a okrasnými keři nám umožňuje pobývat venku co nejčastěji.

Kapacita školy je 84 dětí. Přijaté děti mají možnost si vybrat, do které třídy chtějí chodit – Berušky, Žabky, Motýlci. Provoz školy je od 6:30 do 16:30 hodin. Personál školy tvoří ředitelka, pět učitelek, vedoucí kuchyně, dvě kuchařky, školnice, provozní, topič. Dle potřeb nám pomáhá pedagogický asistent.

Pedagogický tým, který se skládá z paní učitelek a asistentek pedagoga, je plně kvalifikovaný. Své vzdělání, odbornost a vědomosti si doplňujeme různými semináři. Stejně jako u dětí, snažíme se obsah našeho vzdělávání zaměřit na zdokonalení toho, co už umíme, známe nebo na odstranění nedostatků našeho pedagogického působení.

Své práci v mateřské škole věnujeme hodně času, energie a úsilí. Snažíme se o klidnou, a přátelskou atmosféru, plnou úcty, důvěry a empatie, kam se děti i jejich rodiče těší. Žádná ze tříd nemá svá vlastní specifika, a přitom je každá z nich jedinečná. Jedno mají společné – chuť objevovat, zkoumat a mít dostatek pohybu. Uvědomujeme si, jak je důležité mít kolem sebe společenství lidí, na které se můžeme s důvěrou obrátit a těšit se na ně. Víme, že je v našich silách takové společenství vytvořit nejen pro sebe, ale hlavně pro děti z naší MŠ, za spolupráce rodičů a příznivců školy.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filozofie školy

Snažíme se cestou přirozeného působení rozvíjet osobnost zdravě sebevědomého, sociálně zralého jedince připraveného pro budoucí život. Vychovávat děti k osobní zodpovědnosti, k ochraně životního prostředí, ke zdravému životnímu stylu. Za cíl si klademe dosažení dovedností prospěšných tělesnému, duševnímu a sociálnímu zdraví.

Naše škola pracuje podle projektu „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“. V roce 2001 jsme byli poprvé přijati do sítě Mateřských škol podporujících zdraví v ČR. Každé tři roky je projekt evaluován a inovován.

Individualizace vzdělávání

Zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů bude realizováno pravidelným pozorováním dětí při různých činnostech a vedením záznamů o jejich pokrocích a potřebách v rámci pedagogického diagnostikování, individuálními vzdělávacími plány a plány pedagogické podpory, cílenými vzdělávacími strategiemi, zapojením dětí do plánování a úzkou spoluprací s rodiči.

Pedagogická diagnostika

Zásadním cílem pedagogického diagnostikování je sledování vývoje a potřeb dítěte k zefektivnění vzdělávacího procesu. Přihlížíme v něm k individuálním schopnostem a možnostem každého dítěte. Diagnostikování provádí učitel, který průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Při pedagogickém diagnostikování jsou nepostradatelným prostředkem veškeré činnosti, které probíhají bez přímého působení učitele, zejména vlastní hra dítěte. Výsledky z diagnostikování využíváme pro plánování a další práci. Jde o průběžné vyhodnocování změn a přizpůsobování se měnícím se potřebám jednotlivých dětí.

Prostředkem diagnostické činnosti učitele v mateřské škole je diagnostické portfolio, které obsahuje širokou škálu různě získaných informací o dítěti. Jeho prostřednictvím může učitel sledovat pokroky a výsledky vzdělávání jednotlivých dětí. Portfolio je také klíčovým nástrojem při plánování činností, které podporují rozvoj dětí v různých oblastech a zároveň zohledňují jejich individuální potřeby a zájmy.

Portfolio slouží jako nástroj pro poskytování zpětné vazby rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí a je nástrojem pro podporu sebehodnocení dítěte. Umožňuje dítěti zaznamenávat své úspěchy a pokroky v různých oblastech, což mu pomáhá vidět, jak se zlepšuje a co se mu daří. Slouží jako nástroj pro komunikaci mezi dítětem, rodiči a učiteli. Rodiče a učitelé mohou lépe pochopit, jak dítě vnímá své vlastní učení a kde potřebuje podporu.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou individuálních, skupinových a hromadných aktivit. Učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného a spontánního učení za aktivní účasti dítěte. Dostatečně projevuje empatii, je dětem partnerem, vyjadřuje své pocity, používá pozitivní komunikaci. Dětem dává dostatek prostoru na vlastní realizaci, vyjádření myšlenek, názoru a sebehodnocení.

Klíčové kompetence a základní gramotnosti tvoří základ pro další příznivý rozvoj a vzdělávání dítěte. Základní gramotností v předškolním vzdělávání je gramotnost čtenářská a matematická. Gramotnost spočívá v tom, že si dítě uvědomuje smysl toho, co se naučilo. Čtenářskou i matematickou gramotnost rozvíjíme hrou a situačním učením. Kromě čtenářské a matematické gramotnosti rozvíjíme klíčovou kompetenci k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, k podnikavosti a pracovní, k řešení problémů, kulturní a digitální. Vše rozvíjíme především prostřednictvím herních situací, prožitkového učení a tematických bloků. U dětí podporujeme zvědavost, schopnost klást otázky, hledat souvislosti a spolupracovat, učíme je respektovat pravidla, přijímat odlišnosti a pečovat o společné prostředí.

Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku a v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. K nejvýznamnějším způsobům učení patří spontánní, které se děje zejména během vlastní hry dítěte. Učitel nabízí dítěti pod svým vedením činnosti nepřímou řízené nebo řízené. U obou typů má roli průvodce za poznáním.

Vzdělávací činnosti budeme realizovat prostřednictvím:

- **prožitkového učení**, které je založené na přímých prožitcích dítěte, na učení se autentických situacích nebo situacích blízkých reálnému životu. Podporuje zvědavost dítěte, jeho aktivitu a potřebu objevovat.
- **kooperativního učení**, založeným na spolupráci dětí, ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, umožňuje dětem rozvíjet se v souladu s jejich dispozicemi.
- **situačního učení**, které staví na využití situací, které se kolem nás v reálném životě dějí. Pomáhá dítěti lépe porozumět světu a dění v něm.
- hlavním nástrojem socializace je **sociální učení**, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání, a to všemi třemi základními formami: sociálním posilováním, nápodobou a identifikací.

DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ROZVOJE

Naše mateřská škola se snaží, ve spolupráci s rodinou, vytvářet podmínky pro zdravý a všestranný rozvoj osobnosti dítěte tak, aby byla co nejvíce naplňována a rozvíjena jeho individualita. Dáváme dětem možnost rozvíjet dovednosti, znalosti, schopnosti a postoje v základních oblastech lidského života a poznání v mezích schopností a dovedností, které jsou dány věkem a stupněm vývoje

Základními principy naší práce jsou

➤ Respekt k přirozeným lidským potřebám

Při práci vycházíme z modelu Maslowovy hierarchie potřeb. Tyto potřeby jsou všem lidem společné, proto vytváříme podmínky pro uspokojování potřeb dětí, zaměstnanců a rodičů. Respektujeme osobnost každého z nás, respektujeme individuální schopnosti, dovednosti, znalosti a nadání.

Záměry: Více používat strukturované krabice, lupy a smyslová pexesa. Vytvářet dětem podmínky k seberealizování.

➤ Rozvíjení komunikace a spolupráce

Dětem poskytujeme dostatečný prostor k vyjádření vlastních názorů, postojů a myšlenek. Posilujeme přátelské vztahy mezi dětmi a udržujeme přátelské vztahy mezi dospělými. Vedeme děti k samostatnému hledání řešení problémů.

Záměry: Rozvíjet u dětí dovednosti vedoucí k samostatnosti, vést k zodpovědnosti. Více pro děti vytvářet činnosti, u kterých je potřebná kooperativa a vzájemná komunikace.

ZÁMĚRY ŠKOLY

Pobyt v mateřské škole by měl být pro děti jako příjemně strávený den. Naší snahou je, aby se stala místem plných podnětů, kamarádů, her, zážitků a činností, kam se dítě bude rádo vracet a nerado odcházet. Správně nastavenými podmínkami si děti osvojí zdravé životní návyky a naučí se všemu, co budou potřebovat pro život.

Základním východiskem předškolního vzdělávání je jeho celostní pojetí, proto je velice důležité rozvíjet dětskou osobnost ve všech oblastech – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální.

Chceme děti naučit vážit si svého zdraví i zdraví druhých, zdraví okolního světa. Vnímat zdraví jako hodnotu, která jim umožní prožít plnohodnotný život. Naším cílem je, aby z mateřské školy odcházel zdravě sebevědomý jedinec, který má touhu po vědomostech a nebojí se zeptat.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ – NEFORMÁLNÍ KURIKULUM

Dobře vytvořené podmínky vzdělávání, výrazně ovlivní úspěšnost veškeré výchovně vzdělávací práce. Snažíme se vytvářet vhodné vzdělávací prostředí, pro dítě vstřícné, podnětné a zajímavé, v němž se dítě může cítit jistě, bezpečně, radostně a spokojeně.

Učitelka podporující zdraví

Všechny učitelky jsou kvalifikované a stále se snaží dál vzdělávat v různých oblastech. Výsledky svého vzdělávání uplatňují ve své práci. Svým pozitivním postojem a zdravým způsobem života se snaží vytvářet harmonické prostředí, ve kterém se budou příjemně cítit děti, jejich rodiče i všichni zaměstnanci.

Záměry:

- vytvářet prostor pro předávání zkušeností a učení se navzájem – prezentace ze vzdělávacích aktivit
- svým zdravím podporujícím chováním poskytovat dětem i rodičům vzorce napodobování
- plně využívat záznamy o dítěti ve spolupráci s rodiči

Věkově smíšené třídy

V každé třídě jsou děti všech věkových skupin a děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Vybavení tříd je uspořádáno tak, aby si dítě mohlo vybírat činnosti odpovídající jeho schopnostem, bez ohledu na svůj věk.

Záměry:

- vést děti k pomoci druhým
- vytvářet prostor pro předávání zkušeností a učení se navzájem mezi dětmi
- maximálně spolupracovat s rodinou pro usnadnění adaptačního období

Rytmický řád života a dne

Režim dne respektuje biorytmy dítěte, potřebu aktivity a odpočinku a dodržování maximálně tříhodinových intervalů mezi jídly. Při vhodném počasí je pobyt venku prodlužován nad rámec dvou hodin, zejména v odpoledních hodinách. Jsou vytvořeny pravidelné rituály, rodiče mají možnost s dítětem absolvovat adaptační režim.

Záměry:

- řídit se rámcovým uspořádáním dne, další využití času ponechat na učitelce
- pružně reagovat na prostoje před odchodem na pobyt venku nebo po návratu – písničky, hádanky, slovní hříčky, gymnastika mluvidel atd.

Tělesná pohoda a volný pohyb

Třídy jsou vybaveny náradím a náčiním podporujícím pohyb dětí a děti je samostatně využívají. Děti dodržují dohodnutá pravidla používání náčiní a náradí a pravidla bezpečnosti. Velikost školní zahrady a okolí školy nabízí dostatek rozmanitého pohybu a vycházek.

Záměry:

- zařazovat pohybové hry i venku
- dokončit úpravy zahrady
- častěji zařazovat relaxační hry
- systematicky zařazovat dechová, psychomotorická a relaxační cvičení

Zdravá výživa

Dětem nabízíme kvalitní vyváženou stravu, dodržujeme dietní stravování na základě lékařského doporučení. Děti denně dostávají čerstvé ovoce nebo zeleninu, ve třídách i na zahradě je k dispozici čerstvá voda k pití. Děti mají možnost zvolit si množství jídla, samy si mažou pomazánku na pečivo, nalévají polévku, nápoje, nabírají ovoce, zeleninu. Rodičům nabízíme nové recepty.

Záměry:

- vytvářet u dětí návyk pít v průběhu celého dne
- připravovat spolu s dětmi častěji pokrmy zdravého stravování s dodržováním hygienických zásad
- prohlubovat spolupráci se školní kuchyní – vzájemné konzultace, zařazování receptů ze surovin odpovídajících zdravé výživě

Spontánní hra

Třídy jsou vybaveny hračkami a pomůckami pro všechny věkové skupiny dětí, výtvarný a pracovní materiál je ve všech třídách volně dostupný a plně využíván. Na vlastní činnost mají děti dostatek času – hru dokončit, vrátit se k ní.

Záměry:

- nadále vytvářet prostor a poskytovat přiměřený čas pro hru, která je nejpřirozenějším způsobem seberealizace předškolního dítěte
- vést děti k úklidu hraček, zacházet s věcmi šetrně
- používat různé formy činností
- zajistit materiály a pomůcky k experimentování a pozorování

Podnětné věcné prostředí

Vytvořili jsme pro děti prostorné, příjemné a podnětné prostředí. Prostory tříd jsou členěny do herních koutů, ve kterých jsou umístěny hračky a materiály pro různé typy her a činností. Zakoupili jsme stoly a židličky pro malé děti. Za pomoci úřadu městské části jsme pořídili nová lehátka.

Záměry:

- postupně vybavit třídy novým nábytkem

Bezpečné sociální prostředí

Snažíme se o vytvoření stálého pozitivního sociálního prostředí. Udržujeme partnerské vztahy založené na vzájemné úctě, empatii a spolupráci. Navzájem si poskytujeme zpětnou vazbu. Vytváříme podmínky pro integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, přijímáme dítě takové, jaké je, respektujeme jeho individuální zvláštnosti. Všechny třídy mají s dětmi dohodnutá pravidla soužití a většinou se daří je využívat pro řešení problémů. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme systém podpůrných opatření dle doporučení školského poradenského zařízení. Spolupracujeme s asistenty pedagoga a speciálními pedagogy, vypracováváme individuální vzdělávací plány a přizpůsobujeme organizaci i obsah vzdělávání. Společně s rodiči hledáme optimální způsoby podpory tak, aby každé dítě mohlo plně rozvíjet své schopnosti a zájmy.

Záměry:

- vést děti k prosociálnímu chování, zejména pomoci druhým, být empatický

Participativní a týmové řízení

Každý zaměstnanec má vymezeny své kompetence tak, aby mohla dobře fungovat spolupráce, na které je založeno kvalitní fungování školy. Je kladen důraz na profesní růst každého jedince a vytvářen prostor pro samostatnost a tvořivost. Každý zaměstnanec má prostor pro vlastní iniciativu.

Záměry:

- zapojovat i provozní zaměstnance do plánování a realizace projektu podpory zdraví
- vzájemně se informovat a domlouvat na pracovních postupech, vytváření návyků dětí
- pravidelně hospitovat ve výchovně vzdělávací práci pedagogů

Partnerské vztahy s rodiči

I přesto, že u zápisu do mateřské školy je hlavním kritériem spádovost a rodiče nemají možnost si vybrat školu podle zaměření, daří se nám být s rodiči partnery. Nabízíme možnost adaptace dítěte na školu společným pobytem s rodičem, ne všichni jí však využívají. Nabízíme konzultace o pokrocích ve vývoji a vzdělávání dítěte. Rodiče aktivně zapojujeme do evaluace vzdělávání – poskytují zpětnou vazbu prostřednictvím dotazníků, rozhovorů a společných setkání. Výsledky evaluace využíváme při plánování obsahu třídních programů a při úpravách školního vzdělávacího programu. Rodiče se tak stávají partnery nejen v každodenní péči o dítě, ale i v celkovém směřování mateřské školy.

Záměry:

- seznamovat rodiče s programem podpory zdraví, dalšími dokumenty školy a záměry dalšího rozvoje
- více využívat rodičů a jejich aktivity pro organizování společných akcí
- snažit se více zapojit a motivovat rodiče při plánování obsahu tematických částí

Spolupráce MŠ se základní školou

Aktivita pro spolupráci se Základními školami v okolí je vyvíjena hlavně z naší strany, vztahy se jeví spíše jako formální. Navštěvujeme se vzájemně, poznáváme prostředí školy a snažíme se vytvářet podmínky pro nestresující plynulý přechod dětí z MŠ do ZŠ.

V blízkosti MŠ je jedna ZŠ s programem podpory zdraví. S touto základní školou jsme již navázali spolupráci.

Záměry:

- pozvat speciálního pedagoga ZŠ – školní zralost
- navrhnout ZŠ zapojit žáky druhého stupně pomoc realizovat akce pro rodiče s dětmi

Začlenění mateřské školy do života obce

Představitelé obce jsou seznámeni s programem podporujícím zdraví. Pravidelně je informujeme o dění v MŠ prostřednictvím zprávy o činnosti školy.

Záměry:

- účastnit se na významných událostech obce
- zintenzivnit spolupráci s představiteli obce, seznamovat zástupce obce s dokumentací školy, předávat dokumenty související s projektem MŠPZ zřizovateli (Kurikulum, dílčí projekty, plány, zprávy)
- zvát představitele obce na různé akce

FORMÁLNÍ KURIKULUM

Formální kurikulum je komplexní projekt cílů, obsahu, prostředků a organizace vzdělávání. Vzdělávací obsah je uspořádán do čtyř integrovaných bloků, které se současně a v různých kombinacích promítají do běžného života školy.

Další možnosti rozvoje dětí jsou kroužky, které jsou realizovány převážně v odpoledních hodinách, dle zájmu a potřeb dětí.

- plavání
- pohybové dovádění
- polytechnický kroužek
- ESS

Celoroční téma

„Se ZVÍDÁLEK kolem světa a zpět“

Vychází z filozofie podpory zdraví v MŠ a bude se objevovat ve všech tematických částech. Obsah výchovně vzdělávací práce je zpracován na tříleté období.

Při plánování témat volíme takové činnosti, kterými podporujeme rozvoj každé klíčové kompetence v míře pro dítě dosažitelné. Směřování ke klíčovým kompetencím je přítomné ve všech činnostech, které v mateřské škole realizujeme. Ztotožňujeme se s nimi, volíme vzdělávací strategie vedoucí k jejich naplňování a eliminujeme rizika, která dosažení klíčových kompetencí ohrožují.

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme prostřednictvím práce s příběhy, knihami a vlastními tety dětí. Využíváme dramatizaci, tvořivé čtení, práci s obrázkovými knihami a rozhovory nad textem. Děti vedeme k tomu, aby vnímaly text jako zdroj informací, ale i jako prostor pro požitky a fantazii.

Matematickou gramotnost rozvíjíme pomocí hry a v praktických situacích každodenního života. Děti třídí, porovnávají, měří, počítají a orientují se v prostoru i čase. Využíváme hry, stavebnice, metodu pokus-omyl, experimentování a postřehování, které jim umožňují přirozeně objevovat matematické souvislosti.

Integrované bloky

1. Hlava, rameno, koleno, nechci být jak poleno

Integrovaný blok zaměřený na tělo, smysly, pohyb, hrubou motoriku, praktický život, fyzickou zdatnost, čtenářskou gramotnost, prostorové vnímání.

DJT-TSB-000-PV1-001

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-TSB-000-PV1-002

Zachovává správné držení těla

DJT-PHJ-000-PV1-001

Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-PHJ-000-PV1-002

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

DJT-PHJ-000-PV1-006

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PHJ-000-PV1-007

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

DJT-PHJ-000-PV1-008

Vyhledává příležitosti k pohybu

DJT-FZD-000-PV1-001

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-FZD-000-PV1-002

Překonává fyzické překážky.

DJP-JAR-000-PV1-001

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-002

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-003

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-004

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-JAR-000-PV1-005

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-JAR-000-PV1-006

Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP-JAR-000-PV1-010

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP-PMP-000-PV1-002

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-PMP-000-PV1-007

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-008

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

DDS-ZKV-000-PV1-001

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-004

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DAS-PSP-000-PV1-002

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

2. Prožitky si užívám

Integrovaný blok zaměřený na sebeobsluhu, samostatnost, sebepojetí, autonomii, emoce, adaptaci v novém prostředí, představivost, fantazii a vyjadřování.

DJT-TSB-000-PV1-004

Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-PHJ-000-PV1-004

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-005

Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-PZI-000-PV1-001

Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-003

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJT-OZD-000-PV1-001

Má osvojené základní hygienické návyky.

DJP-SAE-000-PV1-001

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-SAE-000-PV1-002

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-SAE-000-PV1-005

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006

Vyrovná se s neúspěchem.

DJP-MOP-000-PV1-005

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-JAR-000-PV1-007

Vypráví jednoduchý děj.

DJP-PDO-000-PV1-001

Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DDS-ASO-000-PV1-001

Poradí si v nové situaci.

DDS-SLK-000-PV1-005

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DDS-ZKV-000-PV1-002

Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003

Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DAS-PSP-000-PV1-003

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-ZPO-000-PV1-001

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-BCH-000-PV1-002

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

3. Ty a já, my jsme dva

Integrovaný blok, zaměřený na socializaci, emoce, začlenění se do skupiny a společnosti.

DJP-SAE-000-PV1-003

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-SAE-000-PV1-004

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-JAR-000-PV1-009

Formuluje instrukce a předá je ostatním

DJP-PDO-000-PV1-006

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DDS-ASO-000-PV1-002

Začlení se do skupiny.

DDS-ASO-000-PV1-003

Přijímá různé sociální role.

DDS-ASO-000-PV1-004

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ZEH-000-PV1-001

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-003

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-004

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých

DDS-SLK-000-PV1-002

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS-SLK-000-PV1-003

Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DAS-ZPO-000-PV1-002

Udržuje pořádek v blízkém prostředí

DAS-ZPO-000-PV1-005

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS-ZPO-000-PV1-006

Respektuje různé formy života.

4. Přemýšlím, hledám a jednám

Integrovaný blok zaměřený na rozvoj myšlení, hledání řešení, matematickou a čtenářskou gramotnost, digitalizaci. Digitální gramotnost rozvíjíme přiměřenou formou – využíváme interaktivní tabuli, jednoduché vzdělávací aplikace, práci s piktogramy a symboly. Děti se učí bezpečně nakládat s digitálními zařízeními a chápat je jako nástroj k učení, tvořivosti a komunikaci. Zdůrazňujeme zásady bezpečného chování v digitálním prostředí.

DJP-MOP-000-PV1-001

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-MOP-000-PV1-002

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP-MOP-000-PV1-003

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-MOP-000-PV1-006

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-MOP-000-PV1-007

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-008

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-008

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-010

Ověří správnost řešení.

DJP-PFT-000-PV1-001

Vyjádřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-PFT-000-PV1-002

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-JAR-000-PV1-008

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-PDO-000-PV1-002

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj

DJP-PDO-000-PV1-003

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PMP-000-PV1-001

Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP-PMP-000-PV1-003

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-005

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-006

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

DDS-ZEH-000-PV1-005

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou

DDS-SLK-000-PV1-001

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DAS-PSP-000-PV1-004

Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi

5. Bezpečně do lesa i k moři

Integrovaný blok, kde poznáváme svět a přírodu, životní prostředí, jak ho chránit, bezpečné chování a zacházení s předměty. Děti vedeme k vnímání krásy a hodnoty přírody, k péči o životní prostředí a k odpovědnému chování v každodenním životě.

DJT-TSB-000-PV1-003

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-PZI-000-PV1-002

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-OZD-000-PV1-002

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-OZD-000-PV1-003

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DJP-MOP-000-PV1-004

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-PDO-000-PV1-005

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DDS-ZEH-000-PV1-002

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-SLK-000-PV1-004

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-ZKV-000-PV1-005

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DAS-PSP-000-PV1-001

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-005

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-003

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-004

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-BCH-000-PV1-001

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

DAS-BCH-000-PV1-003

Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DAS-BCH-000-PV1-004

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Pravidla pro tvorbu třídních programů

Třídní vzdělávací program je písemný pracovní plán, který je tvořen na základě vzdělávacích potřeb, podnětů dětí a výsledků průběžného pozorování. Je realizován prostřednictvím integrovaných bloků. S IB lze pracovat flexibilně a zároveň jsou zvoleny tak, aby rozvíjely děti ve všech oblastech. Témata jsou vytvářena postupně, v každé třídě podle aktuálních událostí, podmínek a zájmu dětí. Časové období jednotlivých témat je odvozeno od náročnosti obsahu a prožitku dětí, není časově omezeno. Všechny činnosti jsou plánovány a realizovány tak, aby vytvářely možnosti zapojení pro všechny děti.

Při plánování vycházíme ze zjištění pedagogického diagnostikování, přihlížíme k individuálním zájmům, potřeb a vývojových možností dětí. Do plánování témat a vzdělávací nabídky zapojujeme děti. Tvořivě využíváme aktuální vzdělávací příležitosti, reagujeme na návrhy, prožitky a zvědavost dětí.

EVAULACE

Evaluace slouží k vyhodnocení naší práce. Je to systematický, plánovitý a cíleně řízený proces hodnocení a posuzování sledovaných jevů, s cílem jejich dalšího rozvoje.

Prostředky evaluace

- rozhovor
- dotazník
- analýza dokumentů
- analýza výsledků činností dětí (pedagogická diagnostika, portfolio, kresba)
- pozorování
- hospitace

Hodnocení podmínek a procesů vzdělávání

- hodnocení každé tematické části toho, zda podmínky pro naplňování stanovených cílů byly dostatečné
Kdo: všechny učitelky
Jak: písemně do formuláře po ukončení tematické části
- 2x ročně hodnocení třídního kurikula k 30. 1 a 30. 6. školního roku
Kdo: všechny učitelky
Jak: písemně
- jednou za tři roky hodnocení principů a zásad podpory zdraví, hodnotí podmínky
Kdo: všichni zaměstnanci
Jak: písemně v příslušných tabulkách nástroje INDI
- 1x ročně písemné sebehodnocení pedagogů směrem ke kritériím stanoveným v ročním plánu - viz. manuál
Kdo: všechny učitelky
Jak: písemně
- pravidelné hospitace
Kdo: ředitelka, učitelky
Jak: se zaměřením na okruhy stanovené v ročním plánu
- průběžné vedení portfolia dítěte
Kdo: všechny učitelky
Jak: zakládání prací dítěte (pracovní listy, diagnosticky významné kresby) označených datem vzniku, případně komentářem učitelky
- průběžné sledování vývoje dětí v pedagogické diagnostice, portfolio dítěte, pozorování – písemně
Kdo: všechny učitelky
Jak: záměrné pozorování učitelkou
- autoevaluace dětí - pod vedením učitelky, průběžně, 2x za rok s rodiči
Kdo: děti
Jak: slovně a značkou do daného formuláře
- vyhodnocení úrovně školní zralosti u předškoláků (k 30. 11.), projednání s rodiči, případný návrh na odklad školní docházky
Kdo: všechny učitelky
Jak: pedagogická diagnostika, pozorování, portfolio dítěte

- 1x ročně hodnotí učitelky, na základě záznamů o dětech, úroveň dovedností a vědomostí dětí odcházejících do základní školy, a hodnocení naplnění cílů Individuálních vzdělávacích plánů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Kdo: všechny učitelky

Jak: písemně SUKý

Vlastní hodnocení školy a evaluace projektu podpory zdraví

Sebehodnocení školy je prováděno jednou za tři roky souběžně s přehodnocením projektu podpory zdraví.

Na jeho základě zpracováváme inovované Školní kurikulum podpory zdraví, které zasíláme k certifikaci Státnímu zdravotnímu ústavu v Praze.

Východiska:

- záznamy o dětech a portfolia
- evaluace třídního kurikula (učitelky ve třídách)
- autoevaluace učitelek (každá učitelka)
- hospitační činnost (ředitelka školy)
- ankety a zpětné vazby od rodičů
- vnější hodnocení (ČŠI, zřizovatele...)